

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>СОГЛАСОВАНА на заседании методического объединения учителей иностраннных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2024</p>	<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <div data-bbox="1045 421 1437 622" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; margin: 10px auto;"></div> <p>приказ № 143 от 29.08.2024</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса
«Немецкий язык»

для обучающихся 9 классов

на 2024 - 2025 учебный год

Составители: Шишлова А.В.
Иванова И.А.
учителя немецкого языка

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в соответствии с учебным планом школы.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы указано в Приложении 3 к основной образовательной программе основного общего образования. Используемый фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указан в Приложении 5 к основной образовательной программе основного общего образования.

Учебно-методический комплекс

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК, который входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

В зависимости от уровня учащихся каждой группы учитель использует резервные часы и корректирует программу по своему усмотрению по согласованию с заместителем директора по УВР (иностранные языки). Данная программа содержит интересный предметный материал, опирающийся на государственную учебную программу и ориентированный на реальные интересы школьника в данном возрасте, его мотивационно – побудительную и эмоциональную сферу.

Углубленного изучения немецкого языка мы добиваемся за счет оптимизации учебного материала, применения коммуникативно-игровой методики языкового обучения (игровые ситуации, песни, стихи), внедрения информационных технологий, расширяющих возможности реализации принципа наглядности, использования проектного метода и других нестандартных форм обучения, а также обеспечения поддержки учащихся, что в целом способствует повышению уровня преподавания.

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс» 5 - 9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О. А. Радченко. - М.: Просвещение, 2020;

- Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. / [О. А. Радченко, К. Р. Цойнер, К. Х. Билер [и др.] – М.: Просвещение, 2022;

- Электронное приложение и аудиокурс к учебнику;

- Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. – М.: Просвещение 2020;

- Немецкий язык. 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. яз. / [Л. Захарова, К. Х. Билер, С. Шенк, Ю. Вейгман]. – М.: Просвещение, 2021;

- Электронное приложение + аудиокурс (mp3) на сайте;

- Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова. –М.: Просвещение,2019;

- Видеофильмы

- Электронные ресурсы:

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.planet.de>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.youtube.com/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

Данный учебно-методический комплекс предполагает развитие следующих умений и навыков:

Говорение

1. Диалогическая

форма Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 4 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 10-12 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; · про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; · основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» девятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- переспрашивать, просить повторить;

- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; —работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; —работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; —планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; — самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 9 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц

(включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vortritt, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные предложения.

Окончание прилагательных после неопределённого и отрицательного артиклей.

Образование имён существительных из имён прилагательных и глаголов.

Подчинительные союзы «когда» и «после того, как».

Придаточные предложения с союзом «чтобы».

Косвенная речь с союзом «ли».

Простое прошедшее время.

Относительные придаточные предложения.

Сослагательное наклонение от глаголов “sein”, “haben”, “werden”.

Глаголы с управлением дательным и винительным падежом.

Будущее время (повторение).

Названия стран.

Двойные союзы: хотя... но ..., не только ..., но и ... (повторение)

Окончания имён прилагательных без артиклей и других сопроводительных слов.

Сложноподчинённые предложения с союзом «хотя». (повторение)

Модальный глагол “sollen” в сослагательном наклонении.

Связь предлогов и падежей.

Относительные придаточные предложения с предлогами.

Пассивный залог.

Использование глагола “werden”.

Социокультурные знания и умения

Девятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о немецкой школе и немецких школьниках;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;

о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- входного (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи) – проводится в начале учебного года;
- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений) – проводится по прохождению темы;
- промежуточного (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи) - осуществляется в конце каждой четверти.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Основная цель обучения немецкому языку в 9 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала. Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — **уровня начинающего**. По окончании 9 класса данная рабочая программа предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

- I. 1.** Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 160 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и сильных глаголах в Präsens, Präteritum, Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в области говорения**:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
— что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“; — о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); — выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“; — соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о школе, о празднике и др.); Объём диалогов: диалога - расспроса - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога –побуждения – к действию - до 5 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося;
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выразить свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области чтения:

- а) с полным пониманием читаемого:
 - прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
 - догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко выразить оценку прочитанного;
- б) с пониманием основного содержания:
 - осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
 - опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, о школе, о каникулах, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу), краткое письмо личного характера.

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от

- родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
— о хобби немецких школьников, о классных поездках по Германии и др.
2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
 3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
 4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
 5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые
— выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно · соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем ·
- корректировать выполнение задания под руководством учителя ·
- определять правильность выполнения задания и выполнять работу над ошибками

3. Коммуникативные УУД:

- участвовать в элементарном диалоге (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в соответствии с изученным языковым материалом
- критично относиться к своему мнению
- понимать точку зрения другого
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета ·
участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Основное содержание учебного курса

Данная рабочая программа рассчитана на 34 рабочие недели при недельной учебной нагрузке 2 часа – всего 68 часов. Из них 3 урока отведено на повторение в конце года, 5 - на проведение входного контроля, промежуточных контрольных работ, 9 уроков текущего контроля.

Курс 9 класса по немецкому языку включает в себя 9 тем

I. Willkommen in Berlin (Добро пожаловать в Берлин) - 8 часов

II. Was lohnt sich? (Что удаётся?) - 7 часов

III. Die Reise nach Berlin (Путешествие в Берлин) – 8 часов

IV. Stars und Fans (Звёзды и фанаты) – 7 часов

V. Fernsehwelten (Мир телевидения) – 6 часов

VI. Die Schweiz (Швейцария) - 8 часов

VII. Wie geht es dir? (Как у тебя дела?) – 6 часов

VIII. Die Theater – AG (Театральная студия) – 7 часов

IX. Die Zukunft (Будущее) – 8 часов

Повторение - 3 часа

Тематическое планирование

Тема	Сроки прохождения	Количество уроков
1. Добро пожаловать в Берлин	сентябрь	8
2. Что удастся?	сентябрь-октябрь	7
3. Путешествие в Берлин.	октябрь - ноябрь	8
4. Звезды и фанаты.	ноябрь - декабрь	7
5. Мир телевидения	декабрь - январь	6
6. Швейцария.	январь - февраль	8
7. Как у тебя дела?	февраль - март	6
8. Театральная студия.	март - апрель	7
9. Будущее.	апрель - май	8
Повторение	май	3

ИТОГО: 68 часов